

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 18 июня 2024 года № 6

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Легконогих Александр Николаевич,

доцент кафедры математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО

Россинская Светлана Александровна,

заведующий кафедрой естественнонаучного и географического образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Ничипорюк Елена Антоновна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Внутренний эксперт

Тищенко Андрей Викторович,

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Семенихина Елена Викторовна,

заведующий МБДОУ д/с № 7 г. Ростова-на-Дону

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность разработки программы обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- личной заинтересованностью педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для полноценного функционирования системы дошкольного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций «Развитие ИКТ-компетентности педагогов как условие реализации ФГОС ДО» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении “Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих”, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессионально-педагогических ИКТ-компетенций, обеспечивающих освоение моделей инновационной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; владеть общепедагогическими ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

1.4. Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессионально-педагогических ИКТ-компетенций, обеспечивающих освоение моделей инновационной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		56	14	42		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые осно- вы современного дошкольного образо- вания	2	1	1		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	4	1	3		
3	Модуль 3. Здоровье и безопасность в информационном образовательном про- странстве	6	4	2		
4	Модуль 4. Общепедагогическая ИКТ- компетентность в работе с детьми ран- него и дошкольного возраста	8	4	4		
5	Модуль 5. Конструирование мультиме- дийной образовательной среды	36	4	32		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		8		8		
Итого:		66	14	50	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	14	56	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессионально-педагогических ИКТ-компетенций, обеспечивающих освоение моделей инновационной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Сроки обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		56	14	42		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования	2	1	1		
1.1.	Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования	1	1			
1.2.	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	1		1		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	4	1	3		
2.1.	Психологические основы реализации ФГОС ДО	1	1			
2.2.	Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования: анализ образовательных программ ДО	1		1		
2.3.	Инновационная работа в ДОО	2		2		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
3.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2			
3.2.	Использование программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет в образовательных организациях	2	2			
3.3.	Организация педагогической деятельности по обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		
4	Модуль 4. Общепедагогическая ИКТ-компетентность в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	8	4	4		
4.1.	Информационные технологии в образовательном процессе	2	2			
4.2.	Информационная этика и правовые основы защиты информации	2	2			
4.3.	Применение пакета офисных программ в педагогической практике	2		2		
4.4.	Интернет как часть информационной образовательной среды	2		2		
5	Модуль 5. Конструирование мультимедийной образовательной среды	36	4	32		
5.1.	Медиаобразование и медиаторчество: ключевые понятия и основные направления	4	4			
5.2.	Методическая обработка медиатекста средствами сети Интернет	4		4		
5.3.	Проектирование модели мультимедийной образовательной среды	4		4		
5.4.	Создание медиатекстов средствами сетевых сервисов	8		8		
5.5.	Создание медиатекстов с использованием технологий мультимедиа	8		8		
5.6.	Формирование гипертекстовой структуры и мультимедийной образовательной среды	8		8		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		8		8		
1	Особенности и функциональные возможности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения					
2	Оценка эффективности мультимедийной образовательной среды					
3	Моделирование педагогической деятельности с использованием интерактивной доски					
Итого:		66	14	50	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Итого:		72	14	56	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Развитие ИКТ-компетентности педагогов как условие реализации ФГОС ДО	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы
современного дошкольного образования

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования (лекция – 1 ч.)

Лекция. Государственные гарантии реализации права на образование в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 3, 5). Государственная политика в сфере дошкольного образования: приказы и постановления Правительства РФ.

Компетенция и ответственность образовательной организации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Устав ДОО, Правила трудового распорядка ДОО и др.

Снижение бюрократической нагрузки педагога.

Тема 1.2. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО (практическое занятие – 1 ч.)

Практическая работа. Анализ условий ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Профессиональные компетентности педагогов ДОО, необходимые для реализации требований ФГОС ДО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы
образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС ДО (лекция – 1 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Психологические особенности педагогической деятельности. Развитие воспитанников как объект педагогической деятельности. Учёт факторов психического развития в деятельности педагогов ДОО. Психологическое обоснование подходов, лежащих в основе ФГОС ДО: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Тема 2.2. Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования: анализ образовательных программ ДО (практическое занятие – 1 ч.)

Практическая работа. Анализ основных образовательных программ ДОО и их методического оснащения. Выявление дефицитов в реализации образовательных программ в ДОО, в том числе связанных с ИКТ-компетентностями педагогов.

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе. Вариативность дошкольного образования. Анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования, их характеристика. Характеристика и особенности педагогических технологий в системе дошкольного образования.

Тема 2.3. Инновационная работа в ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Круглый стол. Теоретическое и практическое отношение педагогов к инновациям. Факторы, влияющие на участие в инновационной деятельности. Понятие педагогического эксперимента. Организация исследовательской деятельности в ДОО. Творческие группы. Инновационные площадки. Изучение эффективности инновационной работы.

Понятие инновации. Виды инноваций в образовании. Распространенность инноваций.

Модуль 3. Здоровье и безопасность информационном образовательном пространстве

Тема 3.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности и педагогические условия ее реализации. Влияние информационных технологий на физическое и психологическое здоровье.

Тема 3.2. Использование программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет в образовательных организациях (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в образовательных организациях. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 3.3. Организация педагогической деятельности по обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Информационная этика и правовые основы защиты информации.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.

4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации в соответствии с Административным кодексом РФ;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Административным кодексом РФ.

Модуль 4. Общепедагогическая ИКТ-компетентность в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 4.1. Информационные технологии в образовательном процессе (лекция – 2 ч.)

Лекция. Комплексная информатизация как тенденция развития современного образования. Изменение средств и способов педагогической деятельности, методов и организационных форм развития и воспитания. Единая информационная образовательная среда (ИОС).

Применение информационно-коммуникационных технологий на различных этапах образовательного процесса. Информационные технологии как средство развития и форма педагогической коммуникации. Информационные педагогические технологии и формы образовательной деятельности. Порталы педагогических сетевых сообществ. Электронные образовательные ресурсы и веб-инструменты.

Психолого-педагогические возможности применения ИКТ в образовании. Информационные технологии как универсальное средство повышения эффективности воспитания и развития. Информационные технологии как средство развития личности педагога. Сетевые формы ИКТ-активности педагогов, обмен педагогическим опытом, сетевые педагогические сообщества.

Тема 4.2. Информационная этика и правовые основы защиты информации (лекция – 2 ч.)

Лекция. Информационная безопасность и правовое регулирование в информационной сфере. Технологии защиты интеллектуальной собственности. Преступления в компьютерной сфере и основные законодательные акты РФ в области компьютерного права. Закон «О персональных данных». Электронная подпись.

Авторское право в информационной сфере. Плагиат. Правила корректного цитирования и заимствования авторских информационных продуктов. Примеры решения ситуационных заданий (кейсов).

Информационная этика. Морально-этические нормы работы с информацией. Сетевой этикет и сетевая безопасность. Современные средства общения в сети. Морально-этические нормы общения в сети – сетевой этикет («сетикет», «нетикет»). Правила этикета при работе с электронной почтой, участии в форуме, сетевом семинаре, телеконференции и др.

Тема 4.3. Применение пакета офисных программ в педагогической практике (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Создание методических и дидактических ресурсов средствами пакета офисных программ.

Работа с текстовыми документами. Использование текстового редактора Microsoft Word для наполнения информационной образовательной среды. Создание публикаций средствами программной среды Microsoft Publisher.

Возможности программной среды Microsoft PowerPoint для создания дидактического и презентационного сопровождения учебного процесса. Правила, основные принципы и особенности структурирования учебного материала.

Использование табличного процессора Microsoft Excel для обработки педагогических данных.

Тема 4.4. Интернет как часть информационной образовательной среды (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Поиск методических и дидактических ресурсов в сети Интернет для наполнения информационной образовательной среды.

Глобальная компьютерная сеть Интернет. Интернет как информационное пространство. Интернет как средство коммуникации и наполнения информационной образовательной среды учреждения. Педагогические ресурсы и сервисы Интернет. Понятие гипертекста как способа организации данных. Методы поиска педагогических ресурсов в сети Интернет.

«Облачная» обработка данных и ее разновидности. Особенности создания и редактирования документов средствами сервисов удаленного доступа. Понятие и структура Web-документа. Приемы сохранения документов. Работа с закладками. Web-ресурсы образовательного назначения.

Модуль 5. Конструирование мультимедийной образовательной среды

Тема 5.1. Медиаобразование и медиатворчество: ключевые понятия и основные направления (лекция – 4 ч.)

Лекция. Ключевые понятия и концепции современного медиаобразования: «медиакультура», «медиатворчество», «медиаграмотность». Цели и задачи современного медиаобразования. Медиакомпетентность, ее структура и содержание. Творческие компетенции, критерии и средства их развития. Медiasредства, новые медиа.

Понятие мультимедийной образовательной среды (МОС). Примеры мультимедийных сред. Особенности создания и функционирования мультимедийной среды. Понятие медиатекста. Виды медиатекстов, их классификация. Использование медиатекста при создании мультимедийной образовательной среды. Педагогическое медиатворчество: разновидности, этапы развития, критерии и показатели сформированности.

Особенности организации творческой конструктивной деятельности педагога по созданию разных типов МОС. Типология МОС, особенности создания медиатекста с учетом образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Интернет как необходимое условие конструирования и реализации МОС.

Тема 5.2. Методическая обработка медиатекста средствами сети Интернет (практическое занятие – 4 ч.)

Практическая работа. Поиск и методическая обработка педагогических медиатекстов средствами сети Интернет.

Поиск педагогических медиатекстов в сети Интернет. Понятие гипертекста как способа организации данных. Понятие и структура Web-документа. Приемы сохранения документов. Работа с закладками. Web-ресурсы образовательного назначения. Технология поиска медиатекстов. Информационно-поисковые системы. Логика и методы поиска.

Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых систем. Энциклопедические и новостные порталы. Региональные образовательные порталы. Сайты образовательных учреждений. Способы хранения и обмена медиатекста средствами сети Интернет. Методическая обработка медиатекста средствами сети Интернет.

Тема 5.3. Проектирование модели мультимедийной образовательной среды (практическое занятие – 4 ч.)

Практическая работа. Разработка структуры авторского проекта мультимедийной образовательной среды.

Отбор и классификация медиатекстов. Особенности построения мультимедийных образовательных сред различного типа. Соответствие типологии мультимедийной образовательной среды целям и задачам образовательной деятельности. Соответствие медиатекста структуре мультимедийной среды выбранного типа. Работа с педагогическим опытом: анализ существующих медиатекстов и мультимедийных сред. Моделирование образовательной деятельности на основе существующих медиаресурсов. Разработка структуры мультимедийной образовательной среды.

Тема 5.4. Создание медиатекстов средствами сетевых сервисов (практическое занятие – 8 ч.)

Практическая работа. Создание медиатекста средствами сетевого сервиса (по выбору слушателя).

Понятие сетевых сервисов. Основные возможности и преимущества использования сетевых сервисов для создания медиатекстов. Особенности разработки медиатекстов средствами интернет-сервисов. Создание медиатекстов для мониторинга удовлетворённости родителей деятельностью ДОО средствами Google Форма. Хранение медиатекстов в сети Интернет.

Особенности использования медиатекста, созданного средствами сетевого сервиса. Конвертирование медиатекста в сетевой сервис. Приемы работы с сетевыми сервисами конструирования интерактивных заданий (Learningapps.org), «облачными» офисами (Microsoft), сервисами создания лент времени (dipity.com, free-timeline.com), обработки фотоматериалов (avatan.ru, photovisi.com, fotor.com), создания интерактивных карт (imapbuilder.net), виртуальных досок (padlet.com) по выбору слушателя.

Тема 5.5. Создание медиатекстов с использованием технологий мультимедиа (практическое занятие – 8 ч.)

Практическая работа. Формирование гипертекстовой структуры мультимедийной образовательной среды.

Технологии мультимедиа и особенности их использования в педагогической практике при создании медиатекстов. Размещение мультимедийных медиатекстов в структуре мультимедийной образовательной среды.

Создание медиатекстов средствами пакета офисных программ Microsoft Office. Особенности использования офисных программ Microsoft Power Point, Microsoft Publisher при создании медиатекстов. Использование триггеров. Приемы работы с приложением Microsoft Mouse Mischief.

Создание графических медиатекстов в программных средах для обработки графических объектов. Виды графических редакторов. Форматы файлов для хранения растровых графических изображений. Среда графического редактора. Инструменты графических редакторов. Онлайн-редактор растровой графики.

Создание медиатекстов средствами программ обработки звука. Особенности работы в программной среде Audacity, mp3DirectCut и др. Виды звуковых редакторов. Инструменты звуковых редакторов.

Создание видео. Интерфейс программы Киностудия Windows Live. Особенности использования среды Киностудия Windows Live для создания дидактических и презентационных видеоматериалов. Последовательность работы в среде Киностудия Windows Live.

Практическая работа. Создание медиатекста с использованием технологии мультимедиа (по выбору слушателя).

Тема 5.6. Формирование гипертекстовой структуры мультимедийной образовательной среды (практическое занятие – 8 ч.)

Практическая работа. Способы организации мультимедийной среды. Гипертекст и система гиперссылок. Объединение медиатекстов в единую гипертекстовую структуру. Особенности создания образовательного проекта на основе медиатекстов. Моделирование образовательной деятельности с использованием проекта мультимедийной образовательной среды.

Формирование гипертекстовой структуры мультимедийной образовательной среды.

Вариативная часть

Тема 1. Особенности и функциональные возможности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения

Практическая работа. Создание электронно-образовательного продукта.

Электронное образование (e-learning) как обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. Электронные образовательные ресурсы как основа электронного образования. Образовательный контент. Метаданные образовательного контента (информация о структуре и содержимом).

Структура, предметное содержание, методы и средства разработки и применения электронного образовательного ресурса. Функциональное назначение и специфика применения в информационно-образовательных системах.

Понятие и структура ЦОР и ЭОР. Характеристика ЭОР. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭОР. Оценка качества электронных образовательных ресурсов. Федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов для общего образования.

Тема 2. Оценка эффективности мультимедийной образовательной среды

Практическая работа. Анализ эффективности проекта мультимедийной образовательной среды.

Педагогическое медиаторство, его разновидности, этапы развития, критерии и показатели сформированности. Развитие педагогического медиаторства на каждом из этапов создания мультимедийной образовательной среды.

Критерии и показатели эффективности мультимедийной образовательной среды.

Тема 3. Моделирование педагогической деятельности с использованием интерактивной доски

Практическая работа. Разработка образовательного проекта с использованием интерактивной доски.

Технологическая карта образовательного проекта. Особенности технологической карты с использованием интерактивных дидактических материалов в зависимости от формы организации образовательной деятельности. Моделирование деятельности воспитанников и педагогов с использованием интерактивной доски. Алгоритм разработки технологической карты.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: Тест

Описание: входное тестирование – форма определения готовности обучающегося к освоению ДПП

Требования к выполнению: время выполнения – 1 час, количество попыток – 1.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 50 % заданий.

Примеры заданий.

1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна быть:

- а) эмоционально-привлекательной;
- б) эстетически-обоснованной;
- в) информационно-коммуникационной;
- г) интеллектуально-стимулирующей;
- д) содержательно-насыщенной.

2. Построение вариативного развивающего образования предполагает ориентацию:

- а) на уровень актуального развития разных детей;
- б) на разные возможности образовательной среды;
- в) на формы организации образовательного процесса;
- г) на содержание образовательных областей;
- д) на зону ближайшего развития каждого ребенка.

3. В случае если обязательная часть основной образовательной программы ДОО соответствует примерной программе, она представляется:

- а) развернуто;
- б) в виде ссылки на соответствующую примерную программу;
- в) в виде ссылки на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений программ, методик, форм организации образовательной работы;
- г) все ответы верны.

3.1.2 Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание: промежуточная аттестация направлена на выявление профессиональных дефицитов педагогов ДОО по всем разделам ДПП в форме теста. В качестве критериев сформированности профессиональной компетентности выступают способности и успешность выполнения тестовых заданий слушателями.

Требования к выполнению: время выполнения – 1 час, количество попыток – 1.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 50 % заданий.

Примеры заданий.

1. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?

- а) изменение типа шрифта, цвета, размера и его начертания;
- б) создание анимационных эффектов;
- в) перезапуск системы;
- г) изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции.

2. Комплекс взаимосвязанных и совместно функционирующих программных и аппаратных компонентов это:

- а) программное обеспечение компьютера;
- б) компьютерная сеть;
- в) операционная система;
- г) сетевая коммуникация.

3. Информационная образовательная среда – это:

- а) целостная, социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам;
- б) информационно-вычислительная сеть учебного заведения;
- в) совокупность образовательных ресурсов, расположенных на сайтах федеральных коллекций и сетевых педагогических сообществ.

4. Абонент сети – это:

- а) аппаратура, выполняющая обработку данных на независимых компьютерах;
- б) объекты, генерирующие или потребляющие информацию;
- в) аппаратура для получения информации от сервера.

5. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:

- а) расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде;
- б) графического представления данных из исходной таблицы;
- в) отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем.

3.2 Итоговая аттестация

Форма: защита проекта.

Описание: проект должен представлять собой фрагмент профессиональной деятельности педагога.

Итоговая аттестация слушателей проходит на открытом заседании аттестационной комиссии.

Требования к выполнению: проект выполняется слушателем самостоятельно.

Критерии оценивания:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой и требованиями ФГОС ДО;
- уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Примеры заданий.

1. Использование мультимедийного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОО.
2. Создание персонального сайта педагога ДОО.
3. Электронное портфолио педагога как инструмент профессионального развития.
4. Электронное портфолио воспитанника ДОО.
5. Использование цифровых технологий при реализации образовательной программы ДОО.
6. Применение цифровых технологий в работе с родителями воспитанников ДОО.
7. Участие воспитанников ДОО в сетевых образовательных проектах.
8. Интеграция цифрового оборудования в образовательный процесс ДОО с учётом специфики дошкольного возраста.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения: CME U-KEY U5B midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.; интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.; моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 – 13 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года».

Список литературы

1. **Белкина, В.Н.** Психология раннего и дошкольного детства /В.Н. Белкина. – Москва: Юрайт, 2020. – 171 с. – Текст: непосредственный.

2. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор. – URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>. 2. – Текст: электронный.

3. **Мухина, В.С.** Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности: учебник для студентов вузов /В.С. Мухина. – Т. 1. – Москва: Наука, 2022. – 671 с. – Текст: непосредственный.

4. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте: методическое пособие /авт.-сост. М.Г.Копытина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. – 72 с. – Текст: непосредственный.

5. Технологии познавательного развития дошкольников: ТРИЗ, развивающие игры и бизборды, технология познавательно-исследовательской деятельности: методическое пособие /авт.-сост. О.В.Глазырина. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РИПК и ППРО, 2021. – 113 с. – Текст: непосредственный.

Интернет- ресурсы

1. **Захарова, И.Г.** Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.Г. Захарова. – URL: <http://refdb.ru/look/2886252.html>.

2. **Манжура, В.А.** Формирование цифровой образовательной среды детского сада: методические рекомендации для руководителей и методистов дошкольных образовательных учреждений /В.А. Манжура, С.В. Подгорнова и др.. – URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Формирование-ЦОС-в-ДОО.pdf>.

3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – URL: <http://www.ict.edu.ru/>.

4. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru/>.